Принята решением УТВЕРЖДЕНА

педагогического совета приказом МБОУ «Средняя

Протокол № \_\_\_\_ общеобразовательная школа № 61»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. № 01- \_\_\_\_\_

Председатель педагогического от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_Е.И.Веселова

**Адаптированная образовательная программа**

**основного общего образования**

**для обучающихся**

 **с задержкой психического развития**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 61»**

 **города Курска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Содержание |  |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2  | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы основного общего образования | 5 |
| 1.3  | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов адаптированной образовательной программы основного общего образования | 8 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1. |  Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы. |  |
| 2.2. |  Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО Школы. |  |
| 2.3. |  Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП ООО Школы. |  |
| 2.4. |  Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО Школы. |  |
| 2.5 | Программа коррекционной работы | 12 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 47 |
| 3.1  | Учебный план | 47 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 52 |
| 3.3  | Программа внеурочной деятельности | 55 |
| 3.4 | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР | 60 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его

особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья –получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования –успешность социализации,введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей сзадержкой психического развития (ЗПР).

**Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (АОП ООО)** — этокомплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Всѐ большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска

требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого- педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Нормативный срок освоения АОП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 лет), в исключительных случаях, по рекомендациям ПМПК, срок обучения может увеличиться.

АОП ООО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному

стандарту основного общего образования.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности,

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Цель программы**: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихсяс ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особыхобразовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение имисоциального и культурного опыта.

**Задачи программы**:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

-определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медикопедагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учѐтом

особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным,правовым и другим вопросам.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами(педагогом- психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной**

**общеобразовательной программы основного общего образования**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Самым общим результатом освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных)компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения АОП ООО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны соответствовать требованиям:

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

• Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

• Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

• Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

• Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

• Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

• Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

• Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

• Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

• Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

• Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

• Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

• Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

• Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

• Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

• Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

• Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

• Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

• Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

• Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

• Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

• Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

• Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

• Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

• Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

• Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

• Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

• Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

• Автоматизация поставленных звуков.

• Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

• Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

• Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

• Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

• Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

• Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО Школы.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Система

оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и

индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и

семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение

и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональномутравмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов

освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностикиразрабатывает разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Формы учета достижений |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - устный опрос;- письменная и самостоятельная работа;- диктанты;-контрольное списывание;тестовые задания;- графическая работа;- изложение;- доклад;- творческая работа;- посещение уроков попрограммам наблюдения. | -диагностическая;контрольная работа;- диктанты;- изложение;- контрольтехники чтения. | -анализ динамики; текущей успеваемости;-активность в проектах и программах в урочнойдеятельности. | -участие ввыставках, конкурсах, соревнованиях;- активность в проектах и программахвнеурочной деятельности;- творческий отчет. |
|  |  | - портфолио- анализ психолого-педагогическихисследований |

**Формы представления образовательных результатов:**

• табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

• тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

• устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

• портфель ученика;

1) результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Даннаягруппаэкспертовобъединяетвсехучастниковобразовательногопроцесса-тех, кто обучает , воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачейтакойэкспертнойгруппыявляетсявыработкаобщейоценкидостиженийобучающегосявсфересоциальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной(жизненной)компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни-в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития

на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное

психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и

содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.**

**2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО Школы.**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП ООО Школы.**

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО Школы.**

**2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

• обучение в общеобразовательном классе по АОП;

• обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

• организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно¬-образовательного процесса:

• через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

• в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

• в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

• своевременное выявление детей с ЗПР;

• определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

• определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в Школе;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

• организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

• Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

• Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

• Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно¬-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Структура и содержание программы:**

1. Пояснительная записка.

2. Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.

3. Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный,

коррекционно-развивающий, профилактический, социально-педагогический.\_

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого- педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, логопедом ) и консультативная деятельность.

Коррекционно - развивающиий модуль на основе диагностических данных

обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение

профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.)

 **Характеристика контингента**

 В МБОУ «СОШ№61» в 2018-2019 учебном году есть обучающийся основной школы(7 класс), занимающийся по адаптированной программе для детей ЗПР.

Учащихся с ЗПР заканчивают основную школу, и в дальнейшем получают профессиональное образование.

Право каждого ребѐнка с задержкой психического развития на получение образования по месту жительства реализуется в МБОУ «СОШ№61» путѐм организации совместного обучения его в общеобразовательном классе.

Обучение по АОП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР

являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования,

вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Коррекционная программа адресована обучающимся с ЗПР, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с

сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные

потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапами;

- получение основного общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП ООО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного

общего тонуса и др.);

- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательногопроцесса в общеобразовательных классах :

- сниженная работоспособность;

- повышенная истощаемость;

- неустойчивость внимания;

-более низкий уровень развития восприятия;

-недостаточная продуктивность произвольной памяти;

- отставание в развитии всех форм мышления;

- своеобразное поведение;

- бедный словарный запас;

- низкий навык самоконтроля;

- незрелость эмоционально-волевой сферы;

- ограниченный запас общих сведений и представлений;

- слабая техника чтения;

- трудности в решении задач, выполнении математических действий.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- организация детей с ЗПР в классе, занимающихся по адаптивной программе;

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;

- индивидуальная дозированная помощь ученику;

- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;

- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований

- специальная подготовка педагога;

-создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;

- поддержка ученика учителями школы.

Пять модулей по построению работы с детьми с ЗПР: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, профилактический,

социально-педагогический.

***Концептуальный модуль*.**

В адаптированной образовательной программе медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия

сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и

действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырѐхфункций:диагностика

сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях еѐ решения;

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребѐнка в образовательном

учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребѐнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения-оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута;

преодоление затруднений в учѐбе; решение личностных проблем развития ребѐнка;

формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребѐнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, а затем в основную является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических(проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку иродителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в

образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса— учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучениеребенка | Содержание работы | Где и кемвыполняетсяработа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | педиатр, педагог. Наблюдения во времязанятий, в перемены, вовремя игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.Внимание: устойчивость, переключаемость содного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и вовнеурочное время. (учитель).Беседы с ребенком, сродителями.Наблюдения за речью ребенка на занятиях и всвободное время.Изучение письменныхработ (учитель).  |
| Социально-педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения вобществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка (классный руководитель).Наблюдения во времязанятий. Изучение работ ученика (педагог).Анкетирование повыявлению школьныхтрудностей (учитель).Беседа с родителями и учителями-предметниками.Анкета для родителей и учителей.Наблюдение за ребѐнкомв различных видах деятельности. |

***Диагностико-консультативный модуль***

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;

выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам(психологу, логопеду ) .

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты

жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а неквалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребѐнка. Подробный анализ собирает и анализирует

врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка(внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребѐнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка(чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребѐнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребѐнка. Беседа с целью уточнения мотивации,

запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей

психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о

ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные

возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся

повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление

индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического

сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с

ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и

эмоциональных перегрузок.

***Коррекционно-развивающий модуль***

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами

или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР —форма дифференциации образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса обучения по предметам учебного плана и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных мотивов обучения.

Содержание и формы коррекционной работы классного руководителя :

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным

психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при

помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребѐнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с

психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый

учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за

учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие

познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение

следующих условий:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению

характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать,

сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой

деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным

обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к

изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции,

позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти,

восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация

групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков

познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого

программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально –личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего

обучения:

* принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
* принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах;
* началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом);
* реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения

коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу

оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий,

при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей.

Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации

обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы

игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон,

стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с

интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и

привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребѐнка снова привлекается и это даѐт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Школьникам с интеллектуальным

недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также

помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике

мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребѐнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

- развитие в адекватном темпе;

- вовлечение в интересную деятельность;

- воздействие через эмоциональную сферу;

- объяснение материала в интересной форме;

- гибкая система контроля знаний и их оценки.

**Лечебно-профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение профилактических мероприятий. В МБОУ «СОШ №61» осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

**Социально-педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по работе с детьми с ОВЗ.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

*Этапы создания и реализации программы коррекционной работы*

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя-предметники, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

*Требования к специалистам, реализующим программу*

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребѐнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

На третьем этапе – технологическом-осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе наблюдения педагогами за поведением ребенка на уроке и переменах, качеством обучения, активностью участия ребенка во внеурочных мероприятиях определяются функции содержание дальнейшей деятельности учителей-предметников, родителей, психолога.

Четвѐртый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребѐнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы школы.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ№61» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

*Система показателей оценки достижений обучающихся с ОВЗ*

1.Мониторинг сформированности знаний, умений, навыков по предметам.

В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным государством эталонам (стандартам), а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия, (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо)Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Особенностями системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучащихся с ОВЗ являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов ООО);

-использование планируемых результатов освоения основных

образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

-создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);

-использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

-опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения

темой, уровня и особенностей психо-физического развития ребенка с ОВЗ;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

При оценке результатов освоения АОП по завершению каждой из ступеней школьного образования учитываем индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ОВЗ. Выясняем, что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ОВЗ, необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам.

Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующую образовательную ступень.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом.

*Формы представления образовательных результатов*

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований,
* предъявляемых к выставлению отметок с учетом особенностей детей с ОВЗ);
* анализ итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и др (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания,
* применения, систематизации);
* обсуждение на школьном ПП консилиуме и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио обучающегося, понимаемое как сборник работ и результатов ребенка с ОВЗ, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав портфолио индивидуальных образовательных достижений включаются:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как еѐ общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет классный руководитель, учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись по следующим критериям:

-По темпу освоения учебного материала;

-По объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;

-По качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;

-По познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.

-По виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;

-По специфике организационной и произвольной деятельности

При оценке результатов на уроке определяется уровень овладения темой:

репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ необходимо учитывать:

-психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;

-индивидуальные особенности конкретного ребенка

Оцениванию не подлежат:

-темп работы ученика;

-личностные качества школьников;

-своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

*Оценочные и методические материалы*

Педагогическая поддержка индивидуальности обучающихся с задержкой психического развития осуществляется через систему заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и участием в клубной деятельности, что позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого ученика.

Соответственно при разработке оценочных материалов педагогами учитывались следующие положения:

- возраст школьника;

-разный уровень его развития,

-топографическая принадлежность школьника,

-разный уровень владения русским языком,

- особенности мировосприятия школьника.

Методические материалы, используемые педагогическими работниками, позволяют осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ЗПР.

 Приложение № 1

**КАРТА**

**психолого-социальной помощи ученику**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем направлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина направления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анамнестические сведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Биологические факторы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности раннего развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитание до учреждения образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наблюдение специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы в настоящий момент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблемы, связанные с учреждением образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психосоциальная ситуация развития

Актуальный конфликт, время его возникновения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка социальной ситуации в учреждении образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка семейной ситуации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психологическая защита \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самооценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ситуация в классе

Совместные занятия с ребёнком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимоотношения с педагогом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сверстниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимоотношения родителей с учреждением образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношения в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психологические данные

Интеллектуальные особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностные характеристики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зона ближайшего развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мотивация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интересы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Представления о будущем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Медицинские данные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психологическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На основании психолого-медико-социального заключения рекомендовано:

Посещение коррекционных занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За прошедший период произошли изменения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рекомендации педагогу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С рекомендациями ознакомлен. Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рекомендации родителям:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С рекомендациями ознакомлены Родители

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 2

**Комплекс психодиагностических методик**

|  |  |
| --- | --- |
| Название методики,автор | Цель проведения |
| 1. Методики по изучению особенностей мотивационной сферы. Рисуночные тесты. |
| «Что мне нравится в школе»Н. Г. Лусканова | изучение мотивационной сферы |
| 2. Методики по изучению особенностей личностной сферы. |
| «Какой Я» Р.С. Немов | изучение особенностей самооценки |
| «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич | изучение личностных особенностей. |
| «Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен». | изучение уровня тревожности. |
| 3. Методики по изучению особенностей познавательной сферы: |
| «Исключение слов» | исследование вербально-логического мышления. |
| «Назови одним словом» | исследование уровня обобщения. |
| «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. | оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания. |
| «Запомни и нарисуй» | оценка зрительной памяти. |
| «Пиктограммы» А.Р. Лурия | изучение особенностей памяти. |
| «Корректурные пробы» Бурдона | изучение устойчивости внимания. |
| «Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник | исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности |
| Тест Торренса «Закончи рисунок» | исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности.  |
| Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) | определение интересов и склонностей. |
| Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко | определение эмоционального состояния на уроках |
| Социометрия ( Дж.Морено) | определение статуса в коллективе сверстников |
| Методика «Составь расписание» | выявление интереса и предпочтения к изучению школьных предметов |
| Методика ГолландаОпросник профессиональных склонностей Йоваши | оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и выборе профессии |
| Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене | определение уровня адаптации к среднему звену |
| Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д.Спилбергер). | изучение мотивации и эмоционального отношения к учению |
| Проективная методика «Дом, дерево,человек». | выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции |
| Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию | выявление реакции на конфликт |
| Шкала социально-психологической адаптации (9 класс) | изучение социальной адаптации девятиклассников |

 Приложение № 3

**Коррекционные и развивающие программы,**

**используемые в работе с учащимися с ЗПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название программы | Основные цели, задачи | Год, издательство |
| 1 | Е.Г.Коблик | «Первый раз в пятый класс» | -успешная адаптация школьников к обучению в среднем звене и профилактика возможных трудностей,возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса | Москва НПО «Перспектива» 2007 |
| 2 | О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто | «Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания». | -развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;-коррекция внимания.  | Ростов-на Дону;«Феникс», 2003 |
| 3 | Составитель:Л.В.Семёнова  | Психологическая программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы школьников среднего звена  | -коррекция психоэмоциональногосостояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности) | МБОУ СОШ №3Расскозово2009 |
| 4 | М.Р.БитяноваТ.В.Азарова.,Т.В.Земских | «Профессия-школьник» | -формирование индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников | Издательство ЦСПА «Генезис»,2000 |
| 5 | Л.Галецкая.,В.Орлова | «Шаги в профессию»(для учащихся 8-9 классов) | -оказание помощи девятиклассникам в определении дальнейшего образовательного маршрута и правильном выборе будущей профессии | Издательство ЦСПА «Генезис»,2000 |
| 6 | Н.П.Майорова Е.Е.Чепурных.С.М.Шурухт | «Обучение жизненно-важным навыкам» | -профилактика и предупреждение вредных привычек | Издательство «Образование-Культура»Санкт-Петербург,2002 |
| 7 | Ю.Н.Владимирова | Программа адаптационных занятий для пятиклассников«Новичок в средней школе» | -успешная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения | Москва НПОПерспектива2008 |
| 8 | Составитель:Л.В.Семёнова | Программа по развитию коммуника-тивных навыков у учащихся 5-8 классов«Давайте жить дружно» | -формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | МБОУ СОШ №3Рассказово 2010 |

 Приложение № 4

**Лист коррекционных занятий**

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата начала занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткий план коррекционной работы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взят на индивидуальные/групповые занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_раз в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период занятий | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результативность коррекционной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по дальнейшей работе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 5

**Психолого-педагогическая карта учащегося**

**Фамилия, имя:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата рождения**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Школа: № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ корпус № \_\_\_\_\_\_\_\_  класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**тип класса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

   **Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Класс** | **Особенности  протекания процесса адаптации к школе** | **Динамика уровня интеллектуального развития** | **Способности учащегося по основным предметам** |
| **5** |   |   |   |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная сфера** | **Личностные особенности** | **Мотивационно-волевая сфера** |
|  |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Биологические факторы:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Дополнительные сведения** (участие в олимпиадах; грамоты, награды и занятость в системе дополнительного образования):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|   |   |   |   |  |

 **Рекомендации по сопровождающей работе**:

 **Учителю:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Классному руководителю:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Педагог-психолог:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 6

**Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с ОВЗ**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования | Направление работы | Мероприятия | Методы и формы (индивидуальные, групповые) | Оценка результата |
| Формирование и развитие коммуникативных навыков | Формирование и развитие коммуникативных навыков |  |  |  |
| 1. | 1. |  |  |  |
| 2. | 2. |  |  |  |
| 3. | 3. |  |  |  |
| Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.) | Социальные |  |  |  |
| 1. | 1. |  |  |  |
| 2. | 2. |  |  |  |
| 3. | 3. |  |  |  |

Приложение № 7

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Входной | Промежуточный | Сравнительный анализ | Итоговый | Сравнительный анализ |
| Результат |  |  |  |  |  |
| Необходимая коррекция |  |  |  |  |

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдения | Сформированность предметных навыков | Способность понять и принять инструкцию | Способность работать по образцу | Способность планировать свою деятельность | Умение делать выводы и анализировать | Умение работать в группе | Владение устной речью |
| Входной мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направление коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточный мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Направления коррекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый мониторинг |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ |  |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации на следующий учебный год |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 8

 **Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **дата** | **ответственный** |
| 1 | Особенности развития подростков:Психологические особенности детей среднего школьного возраста и физиологические изменения в их организме. |  октябрь (родительское собрание)  | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, медработник |
| 2 | Как преодолеть школьную дезадаптацию детей (5 классы) | ежегодно | Педагог-психолог |
| 3 | О недопущении жестокого обращения с детьми. Профилактика суицидального поведения детей в семье | ежегодно(родительское собрание) | Педагог-психологПедагог-организатор |
| 4 | Об опасностях, которые рядом (профилактика вредных привычек у детей) | ежегодно(практикум) | Педагог-психолог |
| 5 | Помощь детям при подготовке к ГИА ( 9 классы) | ежегодно(родительское собрание) | Педагог-психолог |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам адаптации учащихся; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам обучения, воспитания и развития детей:Темы :- Значение режима дня в жизни школьника-Успешность адаптационного периода в пятом классе- Как поощрять ребёнка-Лечебная сила семьи-Без паники-подростковый возраст- Если у ребёнка вредные привычки- Личностные особенности подростков и профориентация- Как родителям помочь подростку выбрать будущую профессию- Подготовка детей к ГИА. Как помочь им противостоять стрессу. |  ежемесячно | Педагог-психолог |
| 7 | Анкетирование. Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания |  ежегодно | АдминистрацияПедагог-психолог |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Учебный план для детей с задержкой психического развития, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам основного общего образования, разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
 от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 и № 81 от 24 декабря 2015 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
5. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”».
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план для детей с задержкой психического развития – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимого на изучение этих предметов на уровне основного общего образования.

Обучающиеся 5-8 классов с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Продолжительность учебного года для 5,7,8,9 классов составляет 34 учебные недели.

На уровне основного общего образования учащиеся обучаются по общеобразовательным программам с использованием специальных (коррекционных) методов и приемов обучения.

Обучение по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития носит коррекционно-развивающий характер.

Режим работы в 5,7,8,9 классах - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока -45 минут.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 3 месяцев в летний период.

**Коррекционная подготовка** в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом (с районного консультационного пункта).

В целях всестороннего развития обучающихся с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, коррекционные занятия с педагогом-психологом.

 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о форме, порядке и сроках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ№61».

 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия в 5-9 классах по всем предметам учебного плана.

Индивидуальный учебный план

основного общего образования для обучающихся 5-8 классов с задержкой психического развития на 2018-2019 учебный год (пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области  | Учебные предметыКлассы  | Количество часов в неделю/Формы промежуточной аттестации |
|  | Y | ФПА | YI | ФПА | YII | ФПА | YIII | ФПА | Всего |
|  | Обязательная часть |  |
| Русский язык и литература  | Русский язык  | 5 | Д | 6 | Д | 4 | Т | 3 | Т | 18 |
| Литература  | 3 | ТП | 3 | ТП | 2 | ТП | 2 | ТП | 10 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и родная литература | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | КР | 3 | КР | 3 | КР | 3 | КР | 12 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |  | 1 | КР | 1 |
| Математика и информатика  | Математика  | 5 | КР | 5 | КР |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра  |  |  |  |  | 3 | КР | 3 | КР | 6 |
| Геометрия  |  |  |  |  | 2 | КР | 2 | КР | 4 |
| Информатика  |  |  |  |  | 1 | Т | 1 | Т | 2 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т | 2 | Т | 8 |
| Обществознание |  |  | 1 | Т | 1 | Т | 1 | Т | 3 |
| География  | 1 | Т | 1 | Т | 2 | Т | 2 | Т | 6 |
| Естественно-научные предметы | Физика  |  |  |  |  | 2 | Т | 2 | Т | 4 |
| Химия  |  |  |  |  |  |  | 2 | Т | 2 |
| Биология  | 1 | ЗП | 1 | ЗП | 1 | ЗП | 2 | Т | 5 |
| Искусство  | Изобразительное искусство | 1 | ТР | 1 | ТР | 1 | ТР | 1 | ТР | 4 |
| Музыка  | 1 | ОК | 1 | ОК | 1 | ОК | 1 | ОК | 4 |
| Технология  | Технология  | 2 | ЗП | 2 | ЗП | 2 | ЗП | 1 | ЗП | 5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | З | 2 | З | 3 | З | 2 | З | 9 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 | Т | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого  | 27 |  | 28 |  | 30 |  | 32 |  | 117 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |
| Математика и информатика  | Информатика  | 1 | Т | 1 | Т |  |  |  |  | 2 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание  | 1 | Т |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности  |  |  |  |  | 1 | Т |  |  | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 3 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | 29 |  | 30 |  | 32 |  | 33 |  | 124 |

**3.2. Календарный учебный график**

**I. Продолжительность учебного года по классам**

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 03 сентября 2018 года.

Учебный год заканчивается:

2-8.10 классы- 31 мая 2019 года;

1,9,11 классы — в соответствии с приказом комитета образования города Курска.

**II. Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные четверти  | Срок начала и окончания четверти | Количество учебных недель |
| 1 четверть  | 03.09. 2018г.-29.10.2018г. | 8 недель |
| 2 четверть | 05.11.2018г.-30.12.2018г. | 8 недель |
| 3 четверть | 14.01.2019-24.03.2019г. | 10 недель |
| 4 четверть | 03.04.2019г.-31.05.2019г. | 8 недель |
| ИТОГО |  | 34 недели |

**III. Продолжительность каникул в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид  | Продолжительность | Начало занятий  | Количество дней |
| Осенние  | С 29.10.2018г.по 04.11.2018г. | 05.11 | 7 дней |
| Зимние  | С 31.12.2018г.по 13.01.2019г. | 14.01 | 14 дней |
| Весенние  | С 25.03.2019г. По 02.04.2019г. | 03.04 | 9 дней |

Для учащихся 1-х классов в 3 четверти дополнительные каникулы с 18.02.2019г. По 22.02.2019г.

**IY. Количество классов-комплектов в каждой параллели**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 10 |
| 2 класс | 5 |
| 3 класс | 5 |
| 4 класс | 4 |
| 5 класс | 4 |
| 6 класс | 4 |
| 7 класс | 3 |
| 8 класс | 3 |
| 9 класс | 1 |
| 10 класс | 1 |
| Всего  | 40 |

**Y. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах регламентируется уставом образовательного учреждения.

**YI. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Порядок, формы, сроки проведения государственной(итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 11 классах — Министерством Просвещения РФ

- в 9 классах — приказом комитета образования города Курска на основании приказа комитета образования и науки Курской области.

 **YII. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

В 2018-2019 учебном году учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**YIII. Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий — 8.30. Окончание занятий — 15.15.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10, 15 минут, продолжительность двух больших перемен после 3 и 4 уроков — по 20 минут каждая. Продолжительность урока 45 минут.

**IX. Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Расписание звонков | Расписание перемен |
| 1 урок | 8.30 -9.15 | 9.15- 9.30 |
| 2 урок | 9.30-10.15 | 10.15-10.30 |
| 3 урок | 10.30-11.15 | 11.15-11.35 |
| 4 урок | 11.35-12.20 | 12.2012.40 |
| 5 урок | 12.40-13.25 | 13.25-13.35 |
| 6 урок | 13.35-14.20 | 14.20-14.30 |
| 7 урок | 14.30-15.15 |  |

Между началом факультативных занятий, занятий в кружках, занятий внеурочной деятельностью и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю (продолжительность не менее 35 минут). Классные часы не являются уроками и в расписание учебных занятий не включаются.

**X. Охрана жизни и здоровья детей**

1. День здоровья – 1 раз в месяц
2. Утренняя зарядка (ежедневно перед уроками)
3. Динамическая пауза (ежедневно)
4. Организация мероприятий совместно с общественными организациями по пропаганде здорового образа жизни (раз в четверть)
5. Санитарный день – 1 раз в месяц
6. Учебная эвакуация – 1 раз в месяц

**XI. Работа с родителями**

1. Родительские общешкольные собрания (раз в четверть)

2.Заседания родительского Совета (2 раза в год и по необходимости)

3.Родительский лекторий (раз в месяц)

4.Конференция отцов (2 раза в год)

**3.3 Программа внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР**

**1. Пояснительная записка**

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

 Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**1.1.Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**1.2.Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

7.Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9.Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

I.3. **Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.

- Доступность и наглядность.

- Связь теории с практикой.

- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям, каждое из которых пред­полагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся.

**2. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**2.1. Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, борьбе.

- Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, на переменах проведение танцевального флешмоба.

- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

- Ведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена».

**2.2. Общекультурное**:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

**2.3. Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели.

- Библиотечные уроки.

- Конкурсы, занятия в кружка, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины, круглые столы, проекты.

**2.4. Социальное:**

- Тематические классные часы.

- Фестиваль социальных проектов "Мы изменяем мир".

- Занятия кружка "Познай себя".

**2.5. Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.

- Проведение концерта «День матери»,тематических классных часов.

- Проведение экскурсий «Мое село», презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

**2.6. Проектно-исследовательская деятельность:**

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

- Разработка социальных проектов, проектов к урокам.

**3. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

• конкретное планирование деятельности;

• кадровое обеспечение программы;

• методическое обеспечение программы;

• педагогические условия;

• материально-техническое обеспечение.

**3.1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

• педагоги школы, реализующие программу;

• библиотекарь;

• педагоги дополнительного образования;

• тренеры ДЮСШ.

**3.2 Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов. |

**3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

• методические пособия;

• интернет-ресурсы;

• мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий.

Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов.

Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности обучающихся. Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.

Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.

Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.

Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.

Систематизация методической литературы.

Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы:**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**В процессе реализации Программы произойдет:**

• внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

• улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

• укрепление здоровья воспитанников;

• развитие творческой активности каждого ребёнка;

• укрепление связи между семьёй и школой.

**Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

***Задачами сотрудничества* являются:**

• усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

• гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

• развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

• освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

• оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

• непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

• развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях.

• оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежно­стей для качественной организации данных занятий.

**3.4 Система условий реализации образовательной программы**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них адекватных условий воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и равных с обычными детьми возможностей для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Нормативно–правое обеспечение реализации АОП ООО представлено:

пакетом нормативно-правовых актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и детей –инвалидов, федерального, регионального и муниципального уровней;

банком локальных актов МБОУ «СОШ№61»: Положений, приказов, регламентирующих организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Кадровое обеспечение: 100 % укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Для реализации АОП ООО в школе имеются: педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, вожатый. Распределение функционала между педагогическими работниками школы реализующими АОП ООО, представлено в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Специалисты | Функции |
| 1.  | Учитель-предметник  | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса |
| 2.  | Классный руководитель  | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательногопроцесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающегося.  |
| 3. | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует впроцессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихсяпутем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |
| 4  | Административный персонал | Обеспечивает для педагогических работников условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу. |

Организационное обеспечение реализации АОП ООО включает:

наличие:

-учебного плана основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

-рабочих программ отдельных учебных предметов; индивидуальных коррекционно–образовательных маршрутов сопровождения детей с задержкой психического развития;

индивидуальных планов работы с детьми–инвалидами;

- обеспеченность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и детей – инвалидов, а именно: функционирование социально–психологической службы, школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

-взаимодействие с областной ПМПК.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе.

Основная форма обучения обучающихся с ЗПР – очная. При необходимости возможно изменение формы обучения (например: при наличии медицинских показаний и согласия родителей (законных представителей) обучающегося).

Материально–техническое и информационно-методическое обеспечение заключаются в:

-соответствии помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;

-соответствии санитарно-бытовых условий (наличии оборудованного рабочего места учителя и обучающихся, наличии спортзала, оборудованных гардеробов и т. д.);

-соответствии условий жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда;

-соответствии помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим нормам;

-соответствии ОУ нормам пожарной и электробезопасности;

-соответствии требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

-укомплектованности учебно-методической литературой.

 В школе имеется Интернет, разработан собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по реализации АОП ООО.

При организации образовательной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Система условий реализации образовательной программы регламентируется локальными актами МБОУ «СОШ№61».

Создание и обеспечение перечисленных условий для организации образовательного процесса детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов – одно из приоритетных направлений программы развития школы.